

## **Развитие самоуправления в лицее и классных коллективах**

### Основные условия развития самоуправления

Существует ряд условий, обеспечивающих успешное развитие ученического самоуправления. Они вытекают из тех макаренковских правил, которые сегодня приняты на вооружение коммунарской методикой. Вот эти правила:

- Воспитание детей должно осуществляться в коллективе и через коллектив, в творческом общении, в деятельности, направленной на преобразование окружающей жизни.
- Жизнь детского коллектива – не подготовка к будущему, а полноценное явление сегодняшней общественной жизни.
- Детский коллектив не может существовать без постоянного движения вперед.
- Детский коллектив не может двигаться вперед без систематического анализа своей деятельности.
- Управлять детским коллективом, стоять над ним, невозможно. С коллективом надо слиться, раствориться в нем.
- Основные воспитательные функции - первичному коллективу.

Вся воспитательная деятельность имеет смысл и положительные результаты только в том случае, если в ней участвует каждый ребенок, т.е. каждый является субъектом воспитания.

Условия развития самоуправления взаимосвязаны. Перечислим основные условия развития самоуправления учащихся:

- Психолого-педагогическая грамотность руководителя, его безусловная компетентность в вопросах самоуправления
- Наличие системы в организации самоуправления
- Создание целостной системы самоуправления
- Наличие коллективной общественно значимой цели

- Осознание учащимися необходимости достижения коллективной цели
- Наличие органов самоуправления
- Правильное распределение обязанностей и поручений по принципу: каждому делу – свой организатор
- Определение задач для каждого учащегося в достижении общей цели
- Грамотная организация коллективной и индивидуальной деятельности учащихся
- Соответствие характера деятельности возрасту и интересам учащихся
- Самостоятельность, самодеятельность учащихся при оказании необходимой поддержки и помощи со стороны руководителя
- Добровольности участия лицеистов в самоуправленческих акциях, проявление инициативы и творчества при организации деятельности
- Постоянное усложнение функций актива и расширение зоны его деятельности
- Последовательное увеличение числа активных участников всех управленческих процессов
- Усложнение деятельности коллектива и накопление у лицеистов опыта организаторской работы, развитие коллективных традиций самоуправления

Данные условия опираются на ряд принципов организации самоуправления, которые выражаются в следующих положениях:

#### 1. Принцип демократического централизма.

Означает выборность всех руководящих органов самоуправления снизу доверху; периодическую отчетность рабочих органов самоуправления общему собранию, вышестоящим органам самоуправления; обязательность

решений высших органов для низших; коллективность в работе всех органов самоуправления; личную ответственность каждого за выполнение своих обязанностей; требует строгой дисциплины, выполнения Устава, правил для учащихся, кодекса прав и обязанностей ученика.

## 2. Принцип педагогического содействия.

Заключается в том, что педагогический коллектив посредством педагогов-консультантов через общелицейские органы ученического самоуправления, классные руководители через совет представителей класса осуществляют педагогическое влияние на всех учащихся лицея, учат их методике организации и управления, помогая тем самым развитию общелицейского коллектива. При этом формы помощи учащимся в организации самоуправления и коллективной деятельности могут быть самыми разнообразными. Это и передача собственного организационного опыта, занятия в лицее актива, консультации, инструкции, положения, выступления на собраниях, участие в коллективном планировании, анализе и т.д.

## 3. Принцип конкретной предметной деятельности органов ученического самоуправления

Требует реальной, а не фиктивной организации самоуправления: есть деятельность – есть орган самоуправления, который живет и развивается, нет деятельности - не может быть и органа самоуправления. Коллектив создает органы самоуправления либо под традиционную деятельность, либо под ту, которую необходимо развивать в коллективе, исходя из роста.

## 4. Принцип единого планирования.

Заключается в том, что в планах воспитательной работы лицея, руководителя, общественных организаций, классных и лицейских родительских комитетов учитываются возможности всех первичных детских коллективов с тем, чтобы все учащиеся лицея при реализации планов были вовлечены в разностороннюю общественно-полезную деятельность. Педагоги, родители, общественные ученические организации, стимулируют

таки образом активность учащихся, формируют у них ответственность за решение коллективных задач и целей, способствуют развитию и укреплению общешкольного коллектива.

#### 5. Принцип развития инициативы и самостоятельности учащихся.

Заключается в том, что педагоги-консультанты, руководители учат детей самоорганизации, стимулируют инициативу и самостоятельность самих учащихся, а не подменяют их в решении вопросов коллективной жизни и деятельности.

#### 6. Принцип преемственности и сменяемости актива.

Заключается в установлении товарищеской взаимосвязи старших учащихся с младшими в работе соответствующих разновозрастных комиссий, штабов и советов, где младшие учатся у старших, старшие готовят себе смену. Сменяемость обеспечивается тем, что один раз в течение года у учащихся сменяются «должности», а так же происходит многократное в течение каждого месяца участие в разнообразных видах общественно полезной деятельности. При этом занятие «руководящей должности» сочетается с «рядовой», т.е. если учащийся избран в общественный орган руководителем, то в классном коллективе, к примеру, он входит в тот или иной орган как рядовой член, а не руководитель этого органа. Таким образом, формируются умения и руководить, и подчиняться одновременно.

#### 7. Принцип единства прав и обязанностей учащихся.

Означает сочетание их общественных и личных интересов в работе органов ученического самоуправления. В основе деятельности лежат при этом общественно значимые мотивы: долг, интересы коллектива, товарищей, лица.

Несмотря на общие принципы, общую логику развития самоуправления, действия любого руководителя глубоко индивидуальны. И эта индивидуальность всегда была озарена творческим подходом к общению с детьми и воспитанию у них лучших человеческих качеств.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОУПРАВЛЕНИЯ:

1. Анализ, самоанализ, выявление причин нерешенности отдельных задач.
2. Определение целей и задач на новый период
3. Планирование действий руководителя; коллективное планирование: определение содержания работы коллектива на новый период
4. Определение форм и методов работы
5. Организация коллективной деятельности
6. Самоконтроль, коллективный контроль над решением задач самоуправления, реализация планов работой актива, оперативный анализ деятельности
7. Подведение итогов, итоговый анализ деятельности
8. Регулирование деятельности и отношений в коллективе
9. Разработка перспектив развития самоуправления