

Методическая работа

«Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся»

Работу выполнила:

**Аргунова Наталия Владимировна,
воспитатель МБОУ лицей г. Лобня
Московской области.**

Лобня 2016

Содержание.

Введение	2
1. Цели и задачи мероприятий семьи и школы, проводимых по духовно-нравственному воспитанию	4
2. Взаимодействие семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся	5
3. Формы взаимодействия классного воспитателя и родителей.	9
Заключение	16
Литература	18
Приложение	19

Введение.

Семья является первичным звеном, где начинается становление ребенка как личности. И то, что будет заложено в ребенке с детства, должно неизбежно проявиться в его будущей жизни. В Конвенции о правах ребенка сказано: "Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания". То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. В семье закладываются основы личности ребенка, и к окончанию школы он уже формируется как личность.

Современные семьи развиваются в условиях сложной экономической и социальной обстановки в стране. Это приводит к конфликтам внутри семей и часто к распаду семьи. Сегодняшняя семья в корне изменилась. Родители зачастую предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которой учится их ребенок.

Главная задача классного воспитателя при этом – найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

В современных условиях наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах. В начале работы создается программа деятельности классного воспитателя по духовно-нравственному воспитанию учащихся в классе. Она создается вместе с представителями родительской общественности, с учетом их пожеланий, требований, – ведь это их дети будут воспитываться на основе данной программы. Ведь новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной и воспитательной программ школы. Возросший уровень педагогической компе-

тентности родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества – родительские собрания, консультирование родителей педагогами и психологами – выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

1. Цели и задачи мероприятий семьи и школы, проводимых по духовно-нравственному воспитанию.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле духовно-нравственного воспитания и формирования личности ребенка на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Организация совместной деятельности педагогов и родителей в развитие личности ребенка.
- Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
- Активизация работы с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно–воспитательном процессе школы.

2. Взаимодействие семьи и школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Сегодня образование это одна из форм социализации, это средство “встроить” растущего человека в общее для всех жизненное пространство.

Воспитание – часть социализирующего образования. Воспитание – это специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному.

В понятие “образование” сегодня включены процессы обучения и воспитания, и котором складывается новая система ценностей, где вместо культа отметки и дисциплины царит истинная культура – внутренняя культура, в системе ценностей которой главная ценность - личность ребенка.

Основной метод - реакция на ситуацию, реакция педагога на поступки учеников, но сегодня этот подход, конечно же, недостаточен.

Воспитание без поведения, без переживания, без социальной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно.

Ребенок, взрослея, просто живет, действует, играет, общается, что-то узнает, бегаем с мячом, участвует в конкурсах, спектаклях, смотрит фильмы, не задумываясь над тем, что это дает для его развития. При этом он действует сам, и развивается сам.

Все успехи и трудности, которые переживает ребенок, становятся актом его самосознания. При этом в редких случаях он сам справляется с проблемами – хорошо. В остальных случаях требуется педагогическая поддержка. А какой будет эта поддержка, зависит во многом от классного воспитателя. В конечном счете именно позиция педагога определяет направленность и эффективность воспитания в школе.

С чего же начинается воспитание ребенка? С воспитания его семьи.

На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Семья – это первая общественная ступень в жизни

человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”.

Школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Классный воспитатель может и должен педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

По опыту своей работы могу сказать, что большинство семей испытывают затруднения в вопросах современного воспитания. Культурный уровень многих семей желает быть лучшим. Отсюда меняются и усложняются решаемые нами задачи.

Главные из них:

- Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
- Изучение воспитательных возможностей семей.
- Скорая воспитательная помощь семье.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Умение координировать усилия семьи и школы.

Как добиться согласованности в действиях школы и семьи? Как помочь семье в воспитании детей?

Воспитатель не может поднимать этот вопрос перед родителями, ведь они часто не видят своих детей большую часть дня.

У родителей школьников много проблем и вопросов, и долг воспитателя помочь им своими профессиональными знаниями. Строить процесс

формирования личности ребенка можно только в том случае, если мы берем себе в союзники родителей, учим их грамотно реагировать на детей.

Классному воспитателю очень важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Работа эта нелегкая, перестроиться на такую коллективную деятельность трудно, но совместные с родителями мероприятия помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться.

Наша задача – воспитать в родителе ребенка своего единомышленника. Только компетентный, чуткий, образованный родитель сможет вовремя отреагировать на изменения, происходящие с ребенком.

Компетентный родитель – это меняющийся родитель, а значит меняющаяся жизнь ребенка и общества в целом и в лучшую сторону.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Но практика показывает, что не все родители имеют специальные знания в области воспитания и испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Классный воспитатель и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Классному

воспитателю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключая авторитаризм и морализм.

Исходя из моего опыта, считаю необходимым выделить три группы родителей:

Первая группа: родители – помощники в воспитательной работе с детьми.

Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

Вторая группа: родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

Третья группа: родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще – скрыто.

Работа по духовно-нравственному воспитанию школьников очень важна. Но такая работа должна проводиться и с родителями обучающихся. Поскольку у нас в лицее есть освобождённые классные воспитатели и духовно-нравственному воспитанию отводится большое место, есть возможность поработать, пообщаться с родителями не только на ежемесячных родительских собраниях, но и на дне открытых дверей, круглых столах, праздниках, конкурсах, викторинах. Во всех внеурочных мероприятиях оказывают помощь родители. Приведу пример мероприятий, прошедших у нас за прошлый учебный год. Это Праздник посвящения в лицеисты, совместное с родителями чаепитие, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсы «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», празднование Дня пожилого человека, Дня матери и т.д. У нас проводится много классных часов по духовно-нравственной тематике. Например, «Кто такой настоящий друг», «Мы за чаем не скучаем», «Учимся быть культурными», «Привычки хорошие и плохие», «Сергий Радонежский».

Были проведены родительские собрания «День открытых дверей», «За школьными стенами», «Нравственное воспитание личности ребёнка», «Роль отца в духовно-нравственном становлении ребёнка». Ребята совместно с родителями оформляли газету «Лобненский рубеж» (к годовщине битвы под Москвой), писали сочинение о прадедах, участниках Вов, собирали материал, фотографии, письма вместе с родителями. Все эти мероприятия нашли живой отклик в сердцах ребят, их родителей, бабушек и дедушек.

В 2015-2016 учебном году проведены следующие мероприятия: городской конкурс патриотической песни, городской митинг у Звонницы,

посвящённый 27 годовщине вывода советских войск из Афганистана, открытие школьной спортивной лиги в нашем городе, лицейские мероприятия «Осенний блюз», театральная постановка к новогоднему вечеру, «Мисс лицея», классные часы «День Матери», «Полководец А.В.Суворов», «Я помню чудное мгновенье», «Поговорим друг с другом», «Герои земли русской», «19 октября – день открытия царскосельского лицея», «Моё хобби». Учащиеся 10 класса в этом учебном году под моим руководством участвовали в городском конкурсе «Лобня глазами молодых» и победили в нём. Это наш совместный успех. Посещение театров и музеев – это тоже духовно-нравственное воспитание. Многие родительские собрания и беседы посвящены этой тематике.

3. Формы взаимодействия классного воспитателя и родителей.

Выделяют индивидуальные и коллективные формы работы с родителями, а также традиционные и нетрадиционные.

Формы взаимодействия педагогов и родителей — это многообразие организации их совместной деятельности и общения.

К традиционным формам относятся:

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями.

На нем обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классный руководитель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводиться к монологу учителя. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: “Мы — одна семья”; “О доброте и милосердии”; “Учимся общению”, “Психологический климат в коллективе” и др.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной деятельности в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью классный воспитатель может организовать специальные встречи с отцами детей, проводить конференции-размышления, собрания “Роль отца в воспитании детей” и др.

Учитывая современные требования к педагогическому процессу, необходимо существенно разнообразить саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме “круглого стола”, тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий или “Университет педагогических знаний” способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей - такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский актив — это опора классного воспитателя, и при умелом взаимодействии они успешно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты по предметам, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д. Родители могут непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: “Се-

мья-эрудит”, “Семейное увлечение”; читательские конференции “Круг семейного чтения” и др.

Формы совместной трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание классной библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки “Мир наших увлечений” и др.

Формы совместного досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр спектаклей, соревнования, конкурсы, КВН, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки.

Все вышеупомянутые формы позволяют родителям по другому раскрыться для своих детей, задать им новые духовно-нравственные ориентиры.

К нетрадиционным формам организации общения педагогов и родителей относятся:

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, запросов, потребностей, уровня педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей школьного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой школы, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров уроков, внеклассных мероприятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет

Рассмотрим каждую из предложенных групп подробнее.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях школы, повышение эффективности воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами обучения и воспитания детей, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность учителя, классного руководителя.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется по основным принципам:

Первый - принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.

Второй – принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

Третий – принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.

Четвертый – принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.

Пятый – принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Критериями эффективности работы классного воспитателями с родителями служит сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

Чтоб родители посещали родительские собрания, внеклассные мероприятия, интересовались жизнью класса, и принимали участие в воспитательном процессе класса, классный воспитатель должен:

- Установить доброжелательные отношения с родителями
- Помнить, что для них сын или дочь – самые лучшие дети в мире
- Совместно с родителями выработать единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.
- Определить совместные требования к ребенку, не ущемляя его права
- Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.
- Выявлять причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями стремиться к их устранению.
- Организовывать педагогическое просвещение родителей, стремясь к повышению их педагогической культуры.
- Организовывать, если необходимо, коррекцию семейного воспитания для наилучшего развития индивидуальности ребенка.
- Привлекать родителей к участию в совместной с детьми деятельности

Заключение.

В прошлом учебном году я получила 5 класс. А в этом году мне поручено вести и опекать 10 класс.

Начиная с первого собрания, старалась добиться максимальной посещаемости родительских собраний. Конечно, добиться 100 % посещаемости собраний невозможно. Я убеждаю родителей в том, что встречи до или после собрания не так эффективны, как наш совместный разговор с родителями во время назначенной встречи.

С первого же собрания я стараюсь убедить родителей в том, что их дети теперь для меня – не чужие. И я готова принять их всем сердцем, каждого таким, какой он есть на данный момент, и работать над тем, чтобы им в классе было комфортно, чтобы в школе им было интересно. Чтобы собрания были полезными родителям, и им хотелось в нём участвовать, каждый должен получить то, что для него особенно актуально. Эту тему мы прежде всего обсуждаем на собраниях. И я убеждаю их, что только совместными усилиями, мы можем добиться успеха в обучении и личностном развитии их детей.

На каждом собрании я регулярно сообщаю родителям о психологических особенностях возраста детей и данного классного коллектива.

Мне предстоит большая индивидуальная работа с учащимися и родителями во имя развития личности каждого школьника.

И уже со второго собрания, я обязательно знакоблю родителей с динамикой обучения, воспитания и развития их детей. Конечно же, на родительских собраниях я больше рассказываю о положительных сдвигах в коллективе и об индивидуальных успехах каждого ученика. Не забываю сказать родителям спасибо за помощь мне и своим детям в их успехах. При необходимости – приглашаю учителей-предметников на собрание.

На собраниях говорю о детях в общем, о позитивных и негативных последствиях их поступков.

Обязательно привлекаю родителей к воспитательной работе в классе,

к их соучастию в делах класса.

Развитию личности каждого школьника способствуют, прежде всего, индивидуальные формы работы с родителями моих воспитанников.

К эффективным индивидуальным формам работы с родителями, считаю, можно отнести индивидуальные консультации, беседы и посещения учащихся на дому. Уже в первой четверти я провела индивидуальные беседы с каждым из родителей. В этой первой индивидуальной беседе мы вместе с каждым из родителей выработываем индивидуальный план и путь развития их ребёнка. Я могу пригласить родителя для индивидуальной консультации и в школу, где мы можем более детально обсудить линию развития каждого ребёнка.

Мне еще многое предстоит сделать, ведь прошло только шесть месяцев с начала совместной работы с родителями над духовно-нравственным воспитанием учеников. Но изложенные выше формы работы, мероприятия, постепенно помогут мне в этом.

Литература.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.
2. Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 5-11 классы./Изд.-2.Москва «ВАКО», 2005 г.
4. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности, - М.: Педагогика, 1987, с. 30
5. Е.Аникина, Е.Трофименко, Н.Бубчикова. Тренинг педагогического общения. Школьный психолог, № 7, 2008.
6. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). Автор-составитель С.А.Цабыбин. – Волгоград: Учитель. – 90 с.

Приложение.

Классный час «Приходи, Масленица!»

Цель: познакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы в разных странах.

Задачи: создать условия для:

- расширения знаний учащихся об окружающем мире;
- развития интереса к истории, представлений о народных обрядах разных стран;
- воспитания толерантности к укладу жизни, быту, обычаям народов мира.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, презентации.

Ход классного часа.

Звучит русская народная песня.

1. Вступительное слово.

Здравствуй, ребята! Здравствуй, уважаемые гости! Вы любите загадки? Отгадайте мои:

Загадки.

1) И с икрой, и со сметаной –
Всякие они вкусны!
Ноздреваты и румяны –
Наши солнышки-... (блины)!

2) Ой, ты Лакомка-Среда!
Масляна сковорода!
Как повелось со старины -
Едем к теще на... (блины)!

3) В масленично воскресенье
Все старался старый Тит
Попросить у всех прощенья
И ответить: ... ("Бог простит!")!

Молодцы! Все загадки отгадали! А когда все пекут блины, ходят в гости, катаются на санях, состязаются в силе и ловкости, веселятся от всей души? Конечно же на масленой неделе. Это веселый праздник - Масленица!

Масленица – это не только проводы зимы, но и состязание Зимы с Весной.

И у нас сегодня будут соревноваться 2 команды – «Зимушка-зима» и «Весна-красна». А вы знаете, к нам на праздник пожаловала Девочка-Веснянка, она будет мне сегодня помогать подсчитывать баллы за конкурсы.

(девочка в ярком сарафане)

Итак, мы начинаем!

Алина Бакаева:

1) Приходите, заходите
На румяные блины.
Нынче Маслена неделя —
Будьте счастливы, как мы!

Яша Федосеев:

2) Веселей играй, гармошка,
Масленица, не грусти!
Приходи, весна, скорее,

Зиму прочь от нас гони!

2. Знакомство с историей праздника.

Слайд 1.

Учитель:

Ребята, знаете, откуда пришел к нам этот веселый праздник и почему он до сих пор так любим в народе? Уважали его ещё наши предки – славяне. Назывался он, по разным преданиям, еще Комоедицы. Ком – медведь. Весной батюшка-медведь просыпался, и тут ему в подношеньице – вкусные блинчики с маслом на ветвях развесили хозяйки, чтоб было чем полакомиться. Вот откуда пошло выражение: «первый блин комам» - т.е. медведям. Съест медведь такой блин – теплый, вкусный, и станет добрее. А знаете, что медведь у многих славянских племен был животным - защитником и покровителем. Его уважали и боялись. Поэтому и подкормить ранней весной было обычным делом. А почему же Масленица?

Катя Бухтиярова:

А вот почему: масло к концу зимы становилось горьким, поэтому от него старались избавиться. Не экономя, сдобривали им кушанья. В давние времена Масленицу-Комоедицы праздновали в дни весеннего равноденствия. Это Праздник проводов зимы и помощи пробуждения природы.

Обычно, на Масленицу сжигают чучело. А откуда это пошло? А вот откуда! У наших предков-славян почиталась богиня зимы – Морена. И когда с почестями и молитвами сжигали её чучело, считалось, что зиму проводили на отдых, до следующей зимы.

И с приходом на Русь православных праздников Масленица никуда не исчезла, а только немного преобразовалась. Праздник привязали к православному посту. Все так же сжигали чучело и так же пекли блины. Только смысл теперь придавали этому действию немного другой: нужно было подготовить свой организм к постным неделям, помириться с ближними, попросить прощения в прощенное воскресенье.

Учитель: А вот ещё одна версия происхождения этого праздника. Давайте посмотрим сценку, подготовленную ребятами!

От автора (Олег) - "Однажды, собирая в лесу хворост, человек вдруг заметил среди высоких сугробов маленькую розовощекую девочку. Ее большие глаза удивленно смотрели на него и не было в них просьбы о помощи, а скорее откровенное детское любопытство. Не похоже было, что девочка замерзла, хотя одета она была в легкую белую шубку, а мороз все крепчал и февральская вьюга завывала довольно злобно."

Человек (Матвей): Чья ты, девочка, и как твое имя?

Девочка (Лиля): Я дочь мороза, а зовут меня Масленицей.

Человек: Почему ты так на меня смотришь?

Девочка: Я никогда не видела людей. Ты первый, с кем я встретилась.

Человек: Уговори своего батюшку пожалеть людей, ослабить холода.

Девочка: Что ж, батюшка мой суров и строг, но я помогу вам. Ступай к людям и скажи, пусть ждут меня, да припасут побольше еды, чтобы было чем меня приглашать.

(Звучит музыка. Появляется Масленица.)

Глашатые:

Внимание! Внимание!

Вова:

Велено до вас

Довести всей час указ.

И указ тот не простой –

Данный Матушкой-зимой:

Алёша:

«Каждый год числа сего,
Как гласит указник,
Будь то город аль село,
Выходи на праздник!»

Вова:

Неприменно все должны
Быть на проводах Зимы!

Алёша:

Будем Зиму провожать,
А весну-красну встречать!

Учитель: У праздника есть много названий. Какие названия знаете вы? (Дети отвечают, за правильный ответ получают жетоны и сладости.)

Ведущий (Яша): Честная, Широкая, Веселая, Семикова племянница, Обьедуха, Сырная неделя. Но чаще всего его зовут Масленицей.

Учитель: Масленица – праздник сытной и обильной пищи, веселых гуляний, песен, танцев, катания с гор, потешных боев.

Сколько дней гостит Масленица (*Обращается к ребятам*) (7 дней)

Масленица – это неделя, предшествующая Великому посту. Ее начало может приходиться с 3 февраля до 14 марта.

Каждый день праздничной недели имеет свое название и смысл.

(Показ слайдов о Масленице.)

Слайд 2

Ученик (Лёня): Понедельник – первый день – называется «Встреча». В домах начинают печь блины, делают тряпичную куклу, одевают ее в девичий наряд и усаживают на почетное место.

Учитель: Почему бы и нам самим не сделать гостью-масленицу? Давайте попробуем! От каждой команды приглашаем четырёх участников. Им предстоит из приготовленных материалов сделать по 2 масленичных куколки (веточки, лоскутки, нитки).

Звучит музыка. Представители команд приступают к делу. Тем временем музыка затихает, Ученики продолжают.

Ученик (Лёня): С первого дня по домам ходят ряженые и напрашиваются на угощение.

Ученик 2 (Илья):

Эй, хозяйева, скорей
Принимайте-ка гостей!
Идет ряженный народ,
Угощений от вас ждет...

Учитель:

А теперь приглашаю вас поиграть Я начинаю пословицу, а вы её продолжите. За правильный ответ команде жетон.

Масленица семь дней(гуляет)
На Масленой повеселись, да блинком (угостись).
Не всё коту....(масленица).
Где блины, тут и(мы).
Пируй-гуляй, баба, на Маслену, а про пост(вспоминай).
Зять на двор — пирог на.... (стол).
Без масла каша (не вкусна).
Бойтся Маслена горькой редьки да (пареной репы).
На горах покататься, в блинах(повалиться).
Широка река Маслена: затопила и..... (Великий Пост).

А какие пословицы и поговорки знаете вы? (ответы команд)

Слайд 3

Алёша: Вторник – второй день – «Заигрыш». В этот день все веселятся, катаются на санках с гор, играют в снежки и другие игры.

Учитель: Давайте и мы с вами поиграем! В снежки! Приглашаем от каждой команды по одному игроку. Им предстоит «налепить» как можно больше снежков ... из бумаги.

Пока звучит музыка, игроки «лепят снежки». Музыка затихает. Снежки подсчитывают, затем выкладывают на середину.

Учитель: А теперь другим участникам предлагаем собрать вслепую как можно больше снежков.

Игрокам завязывают глаза. Звучит музыка, игроки собирают снежки. Музыка затихает. Производится подсчет баллов.

Слайд 4

Яна: Середина недели – среда – «Лакомка». Как вы думаете, почему так называли этот день?

Дети отвечают.

Яна: Лакомились именно блинами. Круглый, жаркий блин – символ солнца. Трудно еще солнышку справиться со снегами, нужны ему верные горячие помощники. Поэтому пекли именно блины, а рецепты у каждой хозяйки разные, да и лакомства к блинам придумывали на разные вкусы.

Хозяюшка (Маша):

Блины печь – дело сложное:
Растворю я квашонку на доньшке,
Поставлю квашонку на столбышке.
Будет моя квашонка полным-полна,
Полным-полна, с краями ровна.

Учитель: Для выпечки блинов много секретов надо знать. Тесто ставили на снеговой воде, на дворе, когда восходил месяц. Да еще и приговаривали:

Маша: Месяц ты, месяц,
Золотые твои рожки
Вытяни в окошко,
Подуй на опару!

А теперь – рецепты блинов. Весна-красна (выводится рецепт на экран, читают).

Зимушка-зима(рецепт), (несут угощение помощнице)

Выступление ученицы-хозяйки – танец под русскую народную песню «Блины»(Маша и Катя Б.)

Команды зарабатывают угощение. Закончено изготовление куколок. Жюри предлагается оценить работу каждой команды и вручить соответственно полученным баллам конфеты (максимально-10 баллов)

Куколок усаживают в центре стола.

Слайд 5

Ученик (Арина): Наступает четверг – «Широкий». Масленичный разгул, катание на лошадях, строительство снежных крепостей, кулачные, потешные петушинные бои.

Ребята, а вы знаете какие-нибудь картины, посвящённые народным гуляниям, Масленице?

(Ответы ребят) (Сычков «Пляска», Суриков «Взятие снежного городка», Маковский «Народное гуляние Масленицы в Петербурге», Грузинский «Масленица», Питер Брейгель «Битва Масленицы и поста», Френц «Масленица»).

Слайды 6-8

И вы на уроках ИЗО рисовали Масленицу. Вот ваши рисунки.

Арина: На улицах и площадях городов и сел разворачиваются праздничные гуляния. Ряженые и... Ребята, а вы знаете, как называли людей, которые зазывали народ на гуляния и праздники?

(Дети отвечают – скоморохи.) Правильно.

Ученик (Серёжа): Но они не только зазывать умели. В Древней Руси скоморохами называли странствующих актеров, которые выступали как певцы, танцоры, акробаты, шутники, исполнители смешных сценок.

Слайд 9

Ученик(Яша): Пятница – «Тещины вечерки», а суббота – «Золовкины посиделки»

А кто такие теща и золовка? Ребята ,а вы знаете?

Теща – мать жены

Золовка – сестра мужа.

Слайд 10

На Масленицу принято чествовать пары, поженившиеся в прошедшем году. Их поздравляют, дарят подарки, подшучивают над ними, валяют в снегу, неожиданно навещаются к ним в гости.

Да и сами молодожены с удовольствием посещают родителей, выходят «в свет». Отсюда и пошло название этих масленичных дней.

Родственники и друзья собираются, поют веселые песни, озорные частушки, танцуют.

Глашатай (Вова)

Эй, девчушки-веселушки,
Выходите петь частушки.

Глашатай (Яша):

Вы, мальчишки, помогайте
И частушки подпевайте!

Учитель: Приглашаем петь частушки.

От каждой команды выходят ребята и поют частушки. За каждую частушку команда получает сладкий приз.

Слайд 11

Олег: Заканчивается праздничная неделя воскресеньем, называют его «Прощеным». Это самый важный день. На его исходе разжигали большой костер, на котором сжигали соломенное чучело Масленицы.

Ваня: В этот день, после звона колоколов к вечерне, полагается просить друг у друга прощенья и прощать все обиды, не держать на сердце зла. Весну нужно встречать с чистой совестью.

Учитель: Оказывается, есть и такой обычай: в начале недели дети изготавливали из ниток, веточек и лоскутков куколки-мартенички. Такая куколка являлась символом дружбы. В последний день Масленицы ребята дарили мартеничек друг другу в знак дружбы. Все вместе они поднимали куколок вверх и, размахивая, приговаривали. У нас тоже есть такие куколки – символ нашей дружбы. Давайте поднимем их вверх и пожелаем друг другу добра, дружбы, радости и весны. Можно взяться за руки.

(звучит музыка)

Слайд 12

Учитель: Ребята. Например, монгольские народы празднуют САГААЛГАН – праздник окончания зимы и начала весны, обновления жизненного цикла. Для них – это встреча Нового года.

Слайд 13

Просмотр видеоролика «Сагаалган»

Считается, что на рассвете первого дня нового года богиня Лхамо нисходит на наш мир и дарит свою силу благодати, поэтому буддисты начинают этот день как можно раньше – в 5 часов утра. В течение 15 дней во всех буддийских храмах проходят молитвы. Главный магический ритуал праздника – вечерний костер «Дугжууба» – он очищает от грехов и болезней. Для обряда изготавливают СООР – высокую пирамиду из реек, бумаги и теста, напоминающую наконечник стрелы и украшенную языками пламени. Каждый желающий приносит лоскутки ткани, куски теста, бумагу и участвует в изготовлении СООР. Затем СООР сжигают. В дни Сагаалган принято поклоняться домашним божествам, делать подношения хозяину очага, дарить подарки учителям, наставникам и старшим родственникам, угощать белой молочной пищей, символизирующей благополучие.

Слайд 14

Есть и другой подобный праздник, под названием СЁВАРНИ.

Слайд 15

Просмотр видеоролика «Сёварни»

Учитель: Ребята, а что общего у этих праздников с нашей русской Масленицей?

- Это праздник начала нового природного цикла
- Есть традиция сжигания чучел
- Угощение
- Веселье
- Дань уважения старшим, близким людям

ПРАВИЛЬНО!!!

Звучит музыка «Ой, весна, весна!»

4. Западноевропейский карнавал.

Учитель:

Друзья мои, а знаете, что праздник проводов зимы и встречи весны существует во многих странах. Последний день зимних святок, во многих европейских странах - это начало Карнавала.

Оля Кублик:

Самый яркий, красивый и веселый Карнавал был в Италии, Испании и Франции. На улицах шумело буйное веселье, толпы нарядных людей провожали зиму шутками, смехом и веселыми сценками.

Но самое известное масленичное празднество в Европе — это знаменитый своими масками и костюмами 10-дневный карнавал в городе Венеция. А вы знаете, почему он так называется? Оказывается в переводе с латинского *carne vale* означает «прощай, мясо». В прежние времена в ночь на "Пепельную среду" сжигали на костре все остатки скоромной, т.е. мясной пищи.

Учитель:

Давайте посмотрим видеоролик о праздновании Карнавала в мире.

Слайд 16

Катя Земскова:

Карнавал праздновали богатые венецианские вельможи, которые устраивали костюмированные балы в роскошных дворцах, а простой люд веселился на улицах и площадях. Повсюду выступали акробаты и жонглёры, дрессировщики показывали хищников, привезённых из далёких стран. В передвижных лавках можно было купить всевозможные сладости или просто подкрепиться.

Самой интересной частью Карнавала были традиционные венецианские маски. (слайды о масках) Приглядитесь к ним повнимательнее. В давние времена венецианцы носили маски не только во время Карнавала, но и в будни. Венеция - город небольшой, изолированный, поэтому здешние жители неплохо знали друг друга в лицо. Возможность встретить на улице знакомого в самый неподходящий момент, вероятно, очень мешала венецианцам и в личной, и в общественной жизни. Поэтому они придумали обычай носить маски, которые могли скрыть не только лицо, но даже пол.

Алёша:

Многие маски карнавала – это варианты театральных масок, которые знал каждый итальянец. К ним относятся Пьеро и Арлекин, Коломбина и Пульчинелла, другие персонажи, каждый из которых отличался определенным характером и манерой одеваться.

Слайд 17

К самым распространенным маскам, не связанным с театром, относится Баута, (одна из самых популярных венецианских масок). Она служила надежным прикрытием для любого горожанина. Несмотря на свой жутковатый вид, пользовалась особой любовью народа. Люди носили ее в сочетании с длинным черным плащом, скрывающим фигуру, и треугольной шляпой.

Слайд 18

Оля Зубкова

Венецианская дама - очень элегантная и изысканная маска, изображающая знатную венецианскую красавицу - нарядную, увешанную драгоценностями, с замысловатым головным убором.

Слайд 19

Ещё одна маска – Вольто. Она – наиболее нейтральная из всех масок, копирует форму человеческого лица. Она крепилась к голове лентами (у некоторых Вольто вместо те-

семак на подбородке имелась ручка). Кстати, те маски, закрывающие половину лица, которые вы одевали на Новый год, относятся к маскам Вольто.

Слайд 20

Олег:

Вот кошек в Венеции было мало, поэтому к ним относились уважительно, и даже посвятили им одну из карнавальных масок.

Слайд 21

Доктор Чума. В старину одним из самых страшных бедствий для Венеции была чума, смертельно опасная болезнь, она посещала город несколько раз и уносила огромное количество жизней. Маску Доктор Чума обычно не носили, но во время эпидемии ее надевали доктора, посещая пациентов. В ее длинный клювообразный нос помещали различные ароматические масла и другие вещества - считалось, что они предохраняют от заражения чумой.

Учитель: Ребята, понравились вам маски?

А какая удивила больше всех?

5. Подведение итогов.

Итак, что вы узнали сегодня? (Как празднование Масленицы проходит в разных странах. Узнали про быт и обычаи людей разных национальностей)

. Как вы думаете, что общего в проведении национальных праздников?

Что вам запомнилось больше всего на занятии?

А что особенно удивило?

Этот праздник к нам идет

Раннею весною,

Сколько радостей несет

Он всегда с собою!

Ледяные горы ждут,

И снежок сверкает,

Санки с горок вниз бегут,

Смех не умолкает.

Дома аромат блинов

Праздничный чудесный,

На блины друзей зовем,

Будем есть их вместе.

Шумно, весело пройдет

Сырная Седмица,

А за ней - Великий пост,

Время, чтоб молиться.

А теперь давайте подведём итоги. Девочка-Веснянка, огласи, пожалуйста, результаты!

(награждение грамотами-блинчиками все команды и грамотой участника всех ребят.)

Учитель: Давайте узнаем, заглянуло ли сегодня к нам солнышко весеннее.

Добавьте лучики нашему солнышку, если вам понравился наш праздник, вы узнали что-то интересное, новое, если у вас сейчас просто хорошее настроение.

Команда Весна-красна, 3человека подойдите к доске.

Команда Зимушка-зима. 3 чел.

Рефлексия: на доске изображен круг из бумаги, учащиеся прикрепляют лучики. Получается картина эмоционального состояния участников. Лучики можно посчитать и соотнести с количеством учащихся, чтобы выявить, все ли остались довольны, задействованы, извлекли пользу для себя и т.д.

Ведущий: Ребята, вы давно блинов не ели, вы блинчиков захотели?

Все вместе исполняют русскую народную песню «Блины»

Глашатаи собирают всех в круг.

Мы давно блинов не ели. Мы блинчиков захотели.
Ой, блины, блины, блины, ой, блинчики мои!
В кадке новой растворили, два часа блины ходили.
Ой, блины, блины, блины, ой, блинчики мои!
Моя старшая сестрица печь блины-то мастерица
Ой, блины, блины, блины, ой, блинчики мои!
Напекла она поесть сотен пять, а, может, шесть.
Ой, блины, блины, блины, ой, блинчики мои!
На поднос она кладет и к столу сама несет.
Ой, блины, блины, блины, ой, блинчики мои!
Гости, будьте же здоровы! Вот блины наши готовы.
Ой, блины, блины, блины, ой, блинчики мои!

Учитель: Ребята, гости дорогие, давайте угостимся блинами с чаем! Прошу всех к столу!